План-задание для проведения проверки по теме «Реализация дифференцированного подхода в учебном процессе»

(целесооб­разно использовать при проверке учителей, качество работы которых не устраивает руководство школы)

Цель: получить объективные данные, характеризу­ющие степень использования дифференцированно­го подхода в учебном процессе. Задачи:

1. Выявить систему работы учителя со слабоуспева­ющими учащимися.
2. Проанализировать работу учителя со способными учениками.
3. Определить степень применения педагогом диф­ференцированного подхода при обучении школьни­ков, успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно». Основание проведения: план работы школы. Форма проведения: инспекционный контроль. Способы сбора информации: наблюдения при по­сещении уроков, беседы, анализ планов уроков. Объект инспекционного контроля: деятельность учителя на уроке.

Результаты инспектирования: справка, протокол совещания при директоре или заместителе директо­ра по учебной работе.

Вопросы, рассматриваемые при инспектирова­нии:

1. Организация работы со слабоуспевающими уча­щимися на уроке:

• доступен ли темп изложения материала для слабо­успевающих учащихся;

* акцентирует ли учитель внимание на самых главных моментах новой темы;
* выясняет ли педагог степень понимания материа­ла слабоуспевающими учащимися;
* использует ли средства возбуждения интереса к теме урока (технические и наглядные средства обу­чения, аналогии, сравнения и другие);
* проводит ли учитель работу по обучению приемам самоконтроля и взаимоконтроля;
* как организована взаимопомощь учащихся;
* подготовлены ли индивидуальные и групповые за­дания в соответствии с познавательными возможно­стями учащихся;
* проводится ли инструктаж по выполнению домаш­него задания, рассматриваются ли пути преодоле­ния возможных затруднений учащихся;
* ведется ли учет учебных затруднений учащихся.

2. Организация работы со способными учащимися:

* какие приемы и средства использовались при орга­низации работы со способными учащимися для дос­тижения углубленного изучения ими темы;
* дифференцировалось ли домашнее задание;
* давались ли опережающие или творческие задания.
1. Использовались ли приемы дифференцированного обучения в работе с учащимися, успевающими на «хорошо» и «удовлетворительно»?

План-задание для проведения проверки по теме «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации и проведении урока»

Цель: оценить, насколько учителя соблюдают сани­тарно-гигиенические требования к проведению уро­ков.

Основание проведения: план работы общеобразо­вательного учреждения.

Формы проведения: коллективный контроль. Способы сбора информации: наблюдения при по­сещении уроков, изучение планов уроков. Сроки проведения: март 2003 года. Объект контроля: деятельность учителя при подго­товке и проведении уроков.

Результаты контроля: справка, протокол производ­ственного собрания.

Вопросы, рассматриваемые при инспектировании:

1. Соблюдение размеров проходов и расстояний меж­ду мебелью в учебных кабинетах (между рядами парт или двухместных столов, между рядом столов и сте­ной, между доской и демонстрационным столом, меж­ду доской и первыми партами и т. д.).

1. Соблюдение температурного режима в кабинетах.
2. Соблюдение режима сквозного проветривания.
3. Соблюдение требований к естественному и искус­ственному освещению.
4. Соблюдение режима учебных занятий в первых классах.
5. Создание условий для удовлетворения биологичес­кой потребности школьников в движении (физкульт­минутки на уроке, подвижные игры на перемене).
6. Учет санитарных требований при использовании различных технических средств обучения.
7. Оценка объема домашних заданий учащихся.
8. Организация влажной уборки в кабинете.